

**ŠIAULIŲ STASIO ŠALKAUSKIO GIMNAZIJOS
DIREKTORĖS LORETOS TAMULAITIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

_____ Nr. _____
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai

2024 metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinys	Rezultatas	Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo rodikliai
1 TIKSLAS. Mokinių pasiekimų gerinimas įgyvendinant bendrąsias ugdymo programas.				
1 uždavinys. Organizuoti ugdymo procesą, didinant pedagogų ir šeimos bendradarbiavimą.				
Įtraukiojo ugdymo plėtojimas.	Mokinių, praleidžiančių pamokas be priežasties, dalis	5,5 proc.	5,5 proc.	Įtraukusis ugdymas gimnazijoje – tai ne tik pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, bet ir ugdymo modelis, kuriuo siekiama užtikrinti visų mokinių, nepriklausomai nuo jų gebėjimų, specialiųjų poreikių, socialinės ar kultūrinės kilmės, lygias galimybes mokytis ir dalyvauti ugdymo procese kartu su bendraamžiais. Mokytojai pamokose naudoja mokymo metodus, priemones, tinkančias įvairių poreikių mokiniams. Ypatingas dėmesys skiriamas mokinių bendradarbiavimui pamokose ir nepamokinėse veiklose. Pamokų lankomumo užtikrinimui suaktyvinta Vaiko gerovės komisijos (VGK) veikla, organizuojami reguliarūs pokalbiai su mokiniais ir tėvais, susitarimai dėl pamokų praleidinėjimo/ nelankymo prevencijos, konsultacijos (bendradarbiavimas) su švietimo pagalbos specialistais, PPT, bendradarbiavimas su institucijomis (VTAĮT, Socialinių paslaugų centru, Šeimos bendruomeniniais namais),

				<p>pamokos netradicinėse erdvėse, atvirų durų dienos, Mokiniai skatinami nepraleisti pamokų organizuojant išvykas, ekskursijas, apdovanojimus geriausiai lankantiems, skiriamos gimnazijos direktoriaus padėkos.</p>
<p>Trišalių pokalbių pagrindinio ugdymo pakopoje organizavimas ir jų efektyvumo matavimas.</p>	<p>Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (lietuvių k.), dalis; Mokinių, padariusių ugdymosi pažangą (matematika), dalis</p>	4 proc.	60,25 proc.	<p>Balandžio (I–II klasės) ir gruodžio (I–II klasės) mėn. organizuoti trišaliai pokalbiai: klasės vadovas – mokinys – mama/ tėtis (perimta ERASMUS+ projekte įgyta Ispanijos mokyklos patirtis). Gimnazija, dalyvaudama TŪM programoje konsultuojant VDU docentei dr. Agnei Brandišauskienei sukurtas Trišalių pokalbių reglamentas ir rezultatų pamatavimo sistema. Kiekvienas mokinys pokalbyje pristatė savo asmenybinę ir mokymosi pažangą (stipriąsias puses ir kylančius iššūkius). Šie pokalbiai skatina mokinių savivaldų mokymąsi, didina tėvų įsitraukimą į mokinių ugdymosi procesą, įpareigoja laikytis bendrų susitarimų. Tai skatina tėvų bei mokytojų partnerystę vardan mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimo.</p>
<p>Pagalbos mokiniams teikimas.</p>		6 proc.	6 proc.	<p>Gimnazijoje dirba visi pagalbos mokiniui specialistai: psichologas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas ir mokinio padėjėjas. Dalykinę pagalbą teikia visi mokytojai konsultacijų metu. Vasario mėnesį organizuojami individualūs dalykų mokytojų pokalbiai su tais mokiniais, kurių I-ojo pusmečio rezultatas yra nepatenkinamas, kurie turi potencialo siekti aukštesnių rezultatų. Gruodžio mėn. vyksta pokalbiai su tais mokiniais, kuriems gresia dalyko nepatenkinamas I-ojo pusmečio įvertinimas arba būtinas ir galimas mokinio pastangų skatinimas aukštesniems pasiekimams. Gimnazijoje vykdomas projektas „Atrask savo mokymosi prasmę“;</p>

				<p>kuriame dalyvavo 33 mokiniai. Jie bendradarbiaudami su savo mentoriumi (pedagoginiu darbuotoju, psichologu), kėlėsi mokymosi tikslus, reflektavo veiklas, dalyvavo paskaitose apie motyvaciją, laiko planavimą, tikslo siekimą. 32 mokiniai iš visų dalyvavusių projekte pagerino 2023–2024 m. m. metinius mokymosi rezultatus.</p> <p>Gimnazija, dalyvaudama TŪM programoje turėjo galimybę visas pagalbos teikimo priemones mokiniams susisteminti. Parengta pagalbos sistema „Pastebėk-įvertink-veik“, kurioje pateikiamos rekomendacijos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams. Ją pradėsime taikyti 2025 m. Pagalbos sistemos tikslas – padėti mokiniams ir mokytojams gerinti ugdymo(si) kokybę fiksuojant ir analizuojant mokinių individualią mokymosi pažangą ir suteikiant jiems savalaikę pagalbą, reikalingą savivaldžiam mokymuisi ir asmenybės brandai. Ši sistema apims tris lygius: prevencinį, intervencinį ir intensyvią intervencinį.</p>
Tėvų lyderystės plėtojimas.	Tėvų įgyvendintų iniciatyvų skaičius	4	4	<p>Vaiko asmenybės ūgtyje labai svarbų vaidmenį vaidina pedagogų ir šeimos bendradarbiavimas. Tikslingas bendradarbiavimas užtikrina sėkmingą vaiko ugdymą. Gimnazija siekia, kad mokinių tėvai būtų ne tik informacijos gavėjai, bet ir aktyvūs partneriai, siekiantys kartu su mokytojais ir mokyklos personalu gerinti mokinių ugdymo pasiekimus.</p> <p>Mokinių tėvai, kartu su gimnazijos darbuotojais ir gimnazistais, dalyvavo TŪM projekto veiklos „Mano kitoniškumas – stiprybė“ kūrybinėse dirbtuvėse „Repo sesija“, kurios metu komandose tarėsi, dalinosi rolėmis ir</p>

				<p>vaidmenimis, kūrė repą. Ši veikla padėjo atskleisti ne tik stiprybes, bet ir kiekvieno komandos nario kitoniškumą bei svarbą komandinio darbo procese.</p> <p>Beveik visi (98proc.) I–II klasių gimnazistų tėvai dalyvavo trišaliuose pokalbiuose, kurių metu buvo aptarta kaip tėvai gali įsitraukti į savo vaiko ugdymą, priimti bendri susitarimai.</p> <p>Tėvų iniciatyva daugumoje gimnazijos kabinetų atsirado dėžutės mobiliesiems telefonams; tėvai iniciavo sportines bendruomenės varžybas; abiturientų tėvai pasirūpino gimnazijos įvaizdžiu – ant gimnazijos pastato langų atsirado gimnazijos istorijos laiko juosta; klasių mokinių tėvai iniciavo bendras mokinių ir tėvų veiklas pasibaigus 2023–2024 m. m. (žygiai baidarėmis, kūrybinės veiklos, forumo teatro užsiėmimai).</p>
2 uždavinys. Tobulinti ugdymo(si) formų ir metodų kokybę bei didinti jų įvairovę.				
Mokymosi tarnaujant projektų vykdymas III–IV klasėse.	III–IV klasių mokinių, vykdančių mokymosi tarnaujant projektus, dalis	100 proc.	100 proc.	<p>Mokymosi tarnaujant (MT) projektus vykdė III–IV kl., mokiniai.</p> <p>III kl., gimnazistai projektus vykdė už mokyklos ribų – pas gimnazijos socialinius partnerius: taikydami akademinės žinias ir įgytus įgūdžius, atliepė būtent socialinių partnerių poreikį. 2024 m., bendradarbiauta su 16 socialinių partnerių: Šiaulių visuomenės sveikatos centru, Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos „Šaltinėlio“ filialu, Jaunųjų gamtininkų centru, AB Vaistinės „Valerijonas“ arbatine, Maisto banku, Šiaulių m., priešgaisrine gelbėjimo valdyba, UAB „Rūta“, VšĮ „Binada“, miesto progimnazijomis bei lopšeliais/darželiais ir kt.</p>

				<p>IV kl., mokiniai MT projektus vykdė gimnazijoje, atliepdami gimnazijos bendruomenės poreikius: rengė spektaklius bendruomenei, vedė mokinių koncentrams veiklas/renginius (protmūšius, „Scrabble“ (žodžių žaidimo) bei sporto turnyrus ir kt. Įgyvendinus projektus, gimnazijoje vyko baigiamasis renginys „MT projektų pristatymas bendruomenei“.</p>
Dalykinių projektų vykdymas II klasėse.	II klasių mokinių, vykdančių dalykinius projektus dalis	100 proc.	100 proc.	<p>Dalykiniai projektai – tai galimybė mokiniams patobulinti jiems norimas kompetencijas. Mokiniai patys renka projektų vadovus ir mokomuosius dalykus, iš kurių nori patobulinti ir /ar įgyti naujų įgūdžių. 2023–2024 m. m. projektus rengė ir apsigynė 100 proc. II kl. mokinių. Dėl sudarytos galimybės dalykinius projektus ne tik parengti, bet laikantis rekomendacijų, juos aprašyti bei viešai pristatyti, visi mokiniai tobulino komunikavimo ir skaitmeninę kompetencijas. Taip pat buvo tobulinamos pažinimo, kūrybiškumo, socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijos. Daugiausiai projektų pasirinkta iš užsienio k. dalykų (apie 20 proc. mok.), menų (apie 18 proc. mok.), gamtos mokslų (apie 18 proc.), iš kurių didžioji dalis susijusi su Ateities inžinerija (Vilniaus Tech projektas), mokiniai ugdėsi sveikos gyvensenos įgūdžius su fizinio ugdymo mokytojais (apie 13 proc. mok.), likusieji mokiniai kompetencijas tobulino socialinių (10 proc. mok.), tikslųjų (11 proc. mok.) ir lietuvių k. (10 proc. mok.) dalykuose. 13 projektų buvo atrinkti kaip patys geriausi ir pristatyti ne tik II kl. mokiniams ir mokytojams, bet ir visiems I kl. mokiniams bei kitiems norintiems bendruomenės nariams. I kl. mokiniai turėjo galimybę mokytis,</p>

				<p>kaip planuoti projektinius darbus ateinantiems mokslo metams.</p> <p>Projektiniams darbams rengti mokiniams yra paruoštos rekomendacijos, darbo aprašai, vyksta nuolatinės konsultacijos su dalykinio projekto vadovais.</p>
Tarptautinių projektų įgyvendinimas.	Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius	2	2	<p>2024 m. baigtos įgyvendinti tarptautinio projekto „TEAM (mokyk, patirk, pritaikyk, motyvuok)“ veiklos, pateikta galutinė projekto ataskaita, kuri įvertinta 99 balais iš 100. Projekto įgyvendinimo laikotarpiu 7 darbuotojai dalyvavo darbo stebėjimo vizituose ir kursuose bei 18 gimnazistų dalyvavo grupiniuose mokinių mobilumuose užsienio mokyklose.</p> <p>Projekto rezultatas: parengtas patyriminio ugdymo organizavimo gimnazijos I–IV klasėse modelis.</p> <p>Tarptautinio projekto „you‘R Nature you‘R Future“ suplanuotos ir įgyvendintos veiklos skatino gimnazistus spręsti aplinkosaugos problemas, mažinti vartotojiškumą, kreipti dėmesį į tvarų vystymąsi.</p> <p>Šio projekto dėka mūsų gimnazija 2024 m. lapkričio 8 d. tapo Lietuvos EKO mokyklų tinklo nare ir taip prisideda prie tvarios ateities kūrimo, siekia stiprinti ekologinį ir gamtosauginį ugdymą.</p> <p>2024 m. gegužės mėn. pasirašyta programos „Erasmus+“ bendrojo ugdymo 1 pagrindinio veiksmo dotacijos sutartis, kuri suteikė galimybę finansuoti 2 mokinių ilgalaikį mobilumą, 6 mokinių grupinį mobilumą ir 6 darbuotojų (administracijos atstovo, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų) darbo stebėjimo vizitus. Šios veiklos prisidės prie ERASMUS akreditacijoje išsikeltų tikslų įgyvendinimo: sukurti ir įdiegti paveikią įtraukiosios lyderystės sistemą, paremtą universalus</p>

				dizaino principais; sukurti kultūrinę gimnazijos aplinką, taikant „Menas+“, kaip darnaus vystymosi bei atsparumo iššūkiams pagrindą; ugdyti tvarius ateities įgūdžius, paremtus skaitmeniniu švietimu, užtikrinančiu mokymo ir mokymosi kokybę bei visuomenės atsparumą krizėms.
STEAM veiklų vykdymas.	Vykdomų STEAM programų skaičius	2	6	<p>Gimnazistai turėjo galimybę dalyvauti Šiaulių miesto savivaldybės finansuojamose STEAM programose: „Elektriniai ir šiluminiai procesai aplink mus“ VU Šiaulių akademija; „Gyvendami sveikai tausokime aplinką“, VU Šiaulių akademija; „Mokslas po tavo oda“, Šiaulių techninės kūrybos centras; „Apie šilumos reiškinius“, VU Šiaulių akademija; „Architektūros pagrindai“, Šiaulių techninės kūrybos centras; „Tyrinėjame biomolekules ir procesus ląstelėje: DNR, fermentai, kvėpavimas“, VU Šiaulių akademija.</p> <p>Gimnazistai skatinami domėtis STEAM dalykais ir sieti savo karjeros ateitį su jais. Todėl esame aktyvūs įvairių STEAM renginių dalyviai. Gimnazistai dalyvavo: Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre projekto „Tūkstantmečio mokyklos I“ veikloje „Jaunųjų kūrėjų mugė“, kurią organizavo Šiaulių Ragainės progimnazija; Šiaulių techninės kūrybos centro edukacijoje „Promptų inžinerija – Midjourney“; virtualiame renginyje „Atrask save energetikoje“; „STEAM TEAM nacionaliniame jaunųjų inžinierių čempionate 2024“; Edukaciniame užsiėmime su architektu Kristijonu Morausku; VILNIUS TECH moksleivių konferencijoje „Kurkime ateitį kartu su VILNIUS TECH“; VILNIUS TECH Ateities</p>

				inžinerijos pavasario sesijoje Vilniuje; Edukacijoje Kauno tvirtovės VII forte; Šiaulių Simono Daukanto inžinerijos gimnazijoje miesto inžineriniame konkurse „Bokštas Šiauliams“; VU ŠA STEAM centro laboratorijų veiklose „Optinis liežuvis“ ir „Kristalų mikropasaulis“; VU ŠA STEAM centro laboratorijų veikloje „Cheminių medžiagų kelionė laštelėje“; Edukacijose Energetikos ir technikos muziejuje Vilniuje; Šiaulių Simono Daukanto inžinerijos gimnazijoje VILNIUS TECH organizuojamame Lietuvos čempionate „Makaronų tiltai 2025“.
Atvirų pamokų vedimas miesto kolegoms ir miesto kolegų pamokų stebėjimas.	Mokytojų, vedančių atviras pamokas miesto kolegoms ir stebinčių kolegų pamokas, dalis	20 proc.	43 proc.	Miesto kolegoms gimnazijos mokytojai vedė atviras lietuvių kalbos ir literatūros, anglų kalbos, geografijos, matematikos, fizikos, dailės, etikos, technologijų, informatikos pamokas.
Pedagogų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas.	Pedagogų, kėlusių kvalifikaciją dalis	95 proc.	99 proc.	Gimnazijos mokytojai tobulino dalykinę kvalifikaciją NŠA organizuojuose atnaujinto ugdymo turinio mokymuose; aktyviai ir labai intensyviai kompetencijas tobulino TŪM mokymuose įtraukiojo ugdymo, kultūrinio ugdymo ir lyderystės temomis.
3 uždavinys. Vykdyti profesinį orientavimą.				
Inžinerinių specialybių aktualizavimas.	Mokinių, dalyvaujančių profesiniame veiklinime, susijusiame su inžinerijos specialybėmis, dalis	25 proc.	25 proc.	Lietuvoje trūkstant inžinerinių specialybių darbuotojų didelį dėmesį skiriamas šių specialybių aktualizavimui. Tam gimnazijos karjeros specialistai organizuoja susitikimus su šios srities specialistais. Gimnazistai pagal poreikį „matavosi“ inžinerines specialybes. AB „Telia Lietuva“ IT inžinieriaus profesiją; UAB „Ltintus“ IT inžinieriaus specialisto profesiją; UAB „Bodesa“, UAB „Jupojos

				<p>technika“, UAB „Salda“ inžinieriaus konstruktoriaus profesiją; statybos inžinieriaus profesiją UAB „Volflita“; UAB „Kalvis“.</p>
<p>Mokinių ankstyvosios pažintinės praktikos įmonėse aktyvinimas.</p>	<p>Mokinių, dalyvaujančių ankstyvojoje pažintinėje praktikoje įmonėse</p>	100 proc.	100 proc.	<p>2024 m. bent po vieną kartą profesiniame veiklinime (t.y.) bent vienoje iš galimų veiklinimo formų: pažintinis, patyriminis, intensyvus) dalyvavo visi gimnazistai 100 proc.</p> <p>Iš viso per 2024 m., suorganizuoti 78 pažintiniai vizitai. Jus organizuojant, atliepti mokinių poreikiai. Apsilankyta gamybinėse įmonėse: UAB „NordRobotics“ UAB „Telia Lietuva“, UAB „Rūta“, UAB „Ventmatika“, UAB „Elga“, UAB „LTIntus“, UAB „Bodesa“, UAB „Salda“, UAB „Jupojos technika“, UAB „Elga“.</p> <p>Aplankyta 17 verslo įmonių (atsižvelgiant į mokinių poreikius): UAB „Splus“, UAB „Busturas“, AB „Šiaulių bankas“, IĮ „Desertų dirbtuvės“, „Caffeine Lt“, Gėlių ir dovanų namai „Plukė“, UAB „Vaistinė Valerijonas“, UAB „Eurovaistinė“, UAB „Šiaulių televizija“, UAB „Personalo valdymo sistemos“, UAB Dizaino namai „Erdvės“, UAB „Lava Projects“, „FizioStudija“, „Takoskyra“, VšĮ „ŽISIPB“, VšĮ „Rimgailos klinika“, UAB „Laurema graphics“, UAB „Šiaulių televizija“ ir kt.</p> <p>Inicijuotos naujos partnerystės/bendradarbiystės su UAB „Ventmatika“, UAB „Takoskyra“, UAB „Lava Projects“, „Fiziodudija“, Dizaino namais „Silė“.</p> <p>Profesiniai veiklinimai vyko ir Tėvų darbo vietose: UAB „Bodesa“, UAB „Laurema graphics“.</p> <p>Su profesijomis supažindino ir gimnazijos alumnai, pvz., farmacininko iš UAB „Eurovaistinė“ ir kt.</p>

				<p>Atliepiant mokinių poreikius, bendradarbiauta taip pat su: Užimtumo tarnyba prie LR SADM, VšĮ „Žmogiškųjų išteklių plėtros ir stebėsenos biuru“, Šiaulių Tardymo izoliatoriumi, Šiaulių valstybine kolegija, Šiaulių miesto ir rajono policijos komisariatu, Privalomos karo tarnybos ir komplektavimo skyriumi, ŠTMC, verslumo bendradarbybės centru „Spiečius“, Šiaulių miesto darželiais, progimnazijomis, Vilniaus universiteto Šiaulių akademija, Pramonės ir amatų rūmais. Taip pat organizuotos nutoliniai profesijų pristatymai gimnazistams.</p> <p>Intensyvus profesinis veiklinimas įgyvendintas, bendradarbiaujant su 15 įmonių/įstaigų/organizacijų: UAB vaistine „Valerijonas“, Šiaulių Respublikinė ligoninė, UAB „Rūta“, Šiaulių miesto ir rajono Vyriausioju policijos komisariatu, UAB „Splus“, „Caffeine LT“, „Takoskyra“, taip pat Šiaulių miesto progimnazijomis: Zoknių, Jovaro, Salduvės ir kt., L/D „Ežerėlis“, L/D „Ažuoliukas ir kt.</p> <p>Įvyko 38 patyriminio profesinio veiklinimo veiklos. Šias veiklas vykdant bendradarbiauta su 17 socialinių partnerių: Gėlių ir dovanų namais „Plukė“, Šiaulių miesto savivaldybės Visuomenės sveikatos biuru, Šiaulių miesto savivaldybės viešosios bibliotekos filialu „Šaltinėlis“, UAB „Personalo valdymo sistemos“, UAB „Šiaulių televizija, IĮ „Desertų dirbtuvės“, Šiaulių apskrities priešgaisrinė gelbėjimo valdyba, taip pat Šiaulių miesto progimnazijomis: Zoknių, Jovaro, Salduvės ir kt., L/D „Ežerėlis“, L/D „Ažuoliukas ir kt.</p>
Technologijų pamokų organizavimas	Technologijų pamokų, vykstančių profesinio	3	5	Gimnazistai dalyvavo 5 technologijų pamokose, kurios vyko Šiaulių MTC Mechanikos skyriuje („Inžinerinių tinklų

profesinio mokymo įstaigose.	rengimo centre skaičius			montavimas“, „Metalų sujungimo paslaptys“, „Elektrotechnikos pradmenys“) ir Prekybos ir verslo skyriuje („Proginių vieno kashio sumuštinių gaminimas“, „Trumpo vaizdo įrašo sukūrimas“).
Ugdymo karjerai konsultacijų organizavimas.	Mokinių, dalyvaujančių karjeros ugdymo konsultacijose dalis	100 proc.	100 proc.	<p>Individualios karjeros ugdymo konsultacijos vyksta gimnazijos karjeros centre (darbo grafikas paskelbtas gimnazijos interneto svetainėje). Gimnazistai konsultuojami, taikant Ugdymo karjerai metodus ir priemones, sutarus jiems patogų laiką individualiai; taip pat informacija teikiama TAMO; konsultuojami per Tėvų dienas, dalyvaujant mokiniui kartu su tėvais. Informacija suteikiama ir spec., poreikių gimnazistams pagal poreikį. Konsultacijos grupėse vyksta klasių valandėlių metu gimnazijoje ar lankantis pas partnerius pvz: Užimtumo tarnyboje prie Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ir darbo ministerijos; konsultacija grupėje vyksta kiekvienai klasei bent kartą per metus.</p> <p>96,5 proc. I–II kl., mokinių ir 96,1 proc. III–IV kl., mokinių parengė karjeros planus.</p> <p>Kiekvienas I–IV klasės mokinys turi individualų AŪD (asmenybės ūgties dienoraštį), kuriame yra UK (ugdymo karjerai) skiltys: karjeros lapas „Mano karjera“ ir skiltis skirta profesinio veiklinimo fiksavimui/refleksijai. Pildant šias dalis, mokiniui (pagal poreikį) teikiama individuali pagalba. Po veiklos mokinys fiksuoja apie profesinį veiklinimą, kuriame dalyvavo, o metų pabaigoje reflektuoja apie parengtą karjeros planą.</p>
2 TIKSLAS. Kultūrinių programų integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą.				
1 uždavinys. Didinti kultūrinio ugdymo įvairovę ir įtraukumą.				
Dalyvavimas Šiaulių m. savivaldybės finansuojamoje	Panaudota Kultūros	100 proc.	100 proc.	Šiaulių m. savivaldybės finansuojamoje Kultūros krepšelio lėšomis pasinaudojo visi

Kultūros krepšelio programoje.	krepšelio lėšų dalis			gimnazijos mokiniai. S. Šalkauskio gimnazija dalyvauja TŪM programoje ir yra atsakinga už Kultūrinės srities aktyvinimą. Atsižvelgdami į tai didesnę dėmesį organizuodami edukacijas mokiniams skyrėme edukacijoms, skatinančios kūrybinį mąstymą, kritinį mąstymą, meno suvokimui. Šioms kompetencijoms stiprinti vyko edukacijos Šiaulių dailės galerijoje. Edukacijos Šiaulių „Aušros“ muziejuje praplečia gimnazistų matymo akiratį, vykdoma veikla puikiai integruojama su fizikos, chemijos pamokomis.
Susitikimų su įvairių kultūros sričių atstovais ir kultūrinių edukacijų organizavimas.	Susitikimų su įvairių kultūros sričių atstovais ir kultūrinių edukacijų skaičius kiekvienai klasei	2	2	Ketrios gimnazistų klasės pavasarį dalyvavo Šiaulių dailės galerijos ir MO muziejaus kuriamose bendrose edukacijose (pristatant parodą pagal R.Gavelio romaną „Vilniaus pokeris“). Įgyvendinant TŪM veiklas mokiniai Dailės galerijoje dalyvavo susitikimuose su menininku Virginijumi Kinčinaičiu. Minint S. Šalkauskio gimimo metines gimnazijos bendruomenei organizuotas susitikimas su filosofu dr. Laurynu Peluričiu. Gimnazistai dalyvavo Akmenės gimnazijoje įgyvendinamame projekte „Kūrybinės jungtys: jaunimo kūrybinės-edukacinės dirbtuvės“, kur susipažino su medijomis, fotografija, dalyvavo susitikime su rašytoju Liutauru Degėsiu, Šiaulių dailės galerijoje susitikime ir edukacijoje su menininke Vaiva Kovieraite-Trumpe „Šilkografijos paslaptys“, Šiaulių dailės galerijoje organizuotoje G. Beržinio kūrybos parodoje, kurioje ir patys dirbtuvėse kūrė GIF'us bei menininko Tomo

				Daukšos organizuose dirbtuvėse „Sniego žmogaus viliojimais“.
Kultūrinės pažintinės veiklos organizavimas.	Mokinių, dalyvaujančių kultūrinėje pažintinėje veikloje gimnazijos ugdymo plane numatyta apimtimi, dalis	100 proc.	100 proc.	<p>Gimnazijoje pagal ugdymo planą visi gimnazistai dalyvauja kultūrinėje pažintinėje veikloje „Menas+“. Ši veikla išskaidyta į 4 sritis: dailė, muzika, teatras ir laisva sritis. Trys sritys visiems gimnazistams yra privalomos. Veiklas šioms sritims siūlo klasės vadovas. Dalyvaudami šiose veiklose mokiniai ugdomi pažinimo (nagrinėdami meno reiškinių įvairovę mokiniai tobulino gebėjimą suvokti meną skirtinguose kontekstuose, mokėsi atrasti menų sintezės sąsajas), kūrybiškumo (mokiniai mokėsi kūrybiškai interpretuoti ir vertinti kuriamą, klausomą bei atliekamą meno kūrinį, kaupė įvairias menines patirtis), kultūrinę (plėtė kultūrinį išprusimą, mokėsi išvengti kultūrinių stereotipų, ugdėsi pozityvias nuostatas į įvairių kultūrų meno kūrinius) ir pilietiškumo kompetencijas (mokėsi gerbti autorių teises, savo ir kitų kultūrų bei subkultūrų meno kūrinius, mokėsi suvokti meno reikšmingumą visuomenės gyvenime).</p> <p>Dailės srityje daugiausia veiklų organizuota bendradarbiaujant su Šiaulių dailės galerija, kurioje populiariausios edukacijos buvo: „Menas ir propaganda“ „Gatvės meno dirbtuvės“, „Slemo dirbtuvės“ „Šauksmas“, „Vaizdų detektyvai“, „Kūrybinės komiksų dirbtuvės“, „GIFŲ kūrybinės dirbtuvės“, „Cianotipija - mėlynųjų saulės atspaudų dirbtuvės“. Šias edukacijas bent vieną kartą aplankė visos I–III klasės. Šios srities edukacijos vyko taip pat Šiaulių turizmo informacijos centre, kur populiariausi: „Susikurk savo baltišką 3 D simbolį“, „Dovana iš gintaro“ bei Šiaulių apskrities Povilo Višinskio viešojoje</p>

					<p>bibliotekoje organizuota „Edukacinė programa „Tu gali kurti komiksus!“ ir „Pabėgimo kambarys „Svečiuose pas Povilą Višinskį“.</p> <p>Gilinant kompetencijas teatro srityje, dalyvauta edukaciniame užsiėmime „Interaktyvi ekskursija po teatrą“. Mokiniai turėjo galimybę pamatyti ir mūsų pačių gimnazistų kurtus spektaklius „Spintos istorijos“ ir „Nepakitusios dienos“. Antrokai gimnazistai turėjo galimybę stebėti Solo teatro spektaklį „Antigonė“ Vilniuje.</p> <p>Muzikos srityje gimnazistai kompetencijas tobulino įvairiuose renginiuose integruotuose su teatru, istorija ir STEAM. Jau tradicija tampa trečiokų išvyka į Rygos operos ir baletu teatrą. Siejant muziką ir fiziką, gimnazistai dalyvavo „Sintezijos“ sukurtos „Tautiškos giesmės“ instaliacijos pristatyme.</p> <p>Šios veiklos ne tik vykdomos, bet ir reflektuojamos kartu su klasių vadovais arba dalykų mokytojais.</p>
2 uždavinys. Didinti neformaliojo švietimo įvairovę ir įtraukumą gimnazijoje.					
STEAM mokslų būrelių veiklos plėtojimas.		STEAM būrelių skaičius gimnazijoje	2	2	<p>Gimnazijoje veikia robotikos ir Inžinerinių projektų būreliai.</p> <p>Gimnazijos dalyvavimas TŪM programoje leido organizuoti patrauklesnes, inovatyvesnes STEAM srities būrelių veiklas.</p> <p>Gimnazistai dalyvavo Šiaulių techninės kūrybos centro edukacijoje „Promptų inžinerija – Midjourney“, edukaciniame užsiėmime su architektu Kristijonu Murausku; edukacijose Kauno tvirtovės VII forte, edukacijose Energetikos ir technikos muziejuje Vilniuje. Savo inžinerinius projektus būrelių dalyviai pristatė VILNIAUS TECH moksleivių konferencijoje „Kurkime ateitį kartu su VILNIUS TECH“ bei „STEAM TEAM nacionaliniame</p>

				jaunųjų inžinierių čempionate 2024“.
Renginių miesto mokiniams organizavimas. Mokinių lyderystės skatinimas.	Renginių, organizuotų miesto mokiniams skaičius	7	7	<p>Gimnazijoje aktyviai veikia mokinių savivalda ir mokinių lyderystės skatinimas yra labai svarbus gimnazijos veiklos aspektas. Gimnazijoje palaikomos ir labai skatinamos mokinių iniciatyvos, jų atsakingas įgyvendinimas bendradarbiaujant tarpusavyje ir su kitais gimnazijos bendruomenės nariais.</p> <p>Gimnazistų komanda teikė paraišką Mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektui laimėti ir šio projekto lėšomis įveiklinta anksčiau gimnazijoje nenaudota erdvė. Gimnazijos laiptai į palėpę tapo poilsio erdve „Žalia rūta“. Mokiniai 2025 m. taip pat pateikė paraišką naujai iniciatyvai Mokinių dalyvaujamajam biudžetui.</p> <p>Aktyvūs gimnazijoje ir Jaunieji Europos Parlamento ambasadoriai, kurie veiklą vykdo pagal projektą „Mokykla – Europos Parlamento ambasadorė“.</p> <p>Ugdydami mokinių lyderystės gebėjimus skatiname ir bendrų veiklų su kitų mokyklų mokiniais organizavimą.</p> <p>Devynioliktą kartą vykdytas šalies komandinis matematikos konkursas S. Šalkauskio gimnazijos įsteigtam prizui laimėti trečią kartą vyko kaip tarptautinis. Priraukti dalyviai iš Turkijos, Ispanijos, Rumunijos ir kt.</p> <p>Gimnazijoje organizuotas konkursas anglų kalba „Meilė ir muzika skamba vis kitaip“; Šiaulių miesto progimnazijų mokinių futbolo varžybos gimnazijos taurei laimėti; Salduvės progimnazijos mokiniai dalyvavo mūsų organizuotoje „Rekordų dienoje“.</p> <p>Kartu su Šiaulių dailės galerija ir MO muziejumi organizavome edukacijas miesto mokiniams menine tema.</p>

				<p>Skatindami mokinių kūrybiškumą, organizavome dailės konkursą Šiaulių miesto ir rajono mokiniams „Laimės kodas“;</p> <p>Gimnazijos forumo teatro grupė kartu su psichikos sveikatos ambasadoriais organizavo diskusiją „Man viskas gerai. Ar tikrai?“.</p> <p>Gimnazija palaiko ir kitų įstaigų iniciatyvas ir aktyviai dalyvauja jas įgyvendinant: Sausio 13-ąją apie 60 gimnazistų įsijungė į Šiaulių kultūros centro organizuojamą Sausio 13-osios minėjimą, sykiu su KASP savanoriais degė žvakutes; Mokyklos chorą lankantys gimnazistai dalyvavo „Lietuviškos dainos sąspietyje“; Gimnazijos mokiniai dalyvavo ir trispalvės žygyje „Lietuva mūsų širdyse“; Gimnazistai atstovavo gimnazijai šimtmetį mininčios dainų šventės įamžinimui skirtą ažuoliuko sodinimo ceremonijoje;</p> <p>Gegužės mėnesį Šiaulių miesto tarybos posėdyje nuskambėjo LR himnas, atliekamas S. Šalkauskio gimnazijos mokinių.</p>
3 uždavinys. Formuoti pirmokų kultūrinę klasę.				
Humanistinės kultūros ugdymo menine veikla sistemos elementų taikymo gimnazijoje galimybių analizė.	Suformuotų kultūrinių klasių skaičius	2	2	<p>Jau antri metai gimnazijoje atsižvelgiant į tėvų pageidavimą, formuojamos kultūrinės klasės. Šių klasių ugdymo turinys kuriamas taip, kad mokiniai susipažintų su įvairiomis meno sritimis, sudarytos galimybės patiems kurti, išreikšti save. Šiose klasėse yra papildoma pamoka - Lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Literatūra ir kiti menai“; II m klasės mokiniai dalykinius projektus taip pat rengia susietus su menais/kultūra. Antrojai daug dėmesio skiria teatrinei raiškai, Mokiniai rašo scenarijus, kuria etiudus, kuriuos pristato gimnazijos bendruomenei. Vienas iš jų – spektaklis „Spintos istorijos“. Klasė organizuoja teatralizuotus renginius. Vienas iš jų – kovo 16-ąją dieną minima</p>
Kultūrinės klasės ugdymo turinio kūrimas.				
Kultūrinės klasės idėjos viešinimas.				

				<p>Knygnešio diena. Šios klasės mokiniai aktyviai išitraukė į „forumo teatro“ veiklą, kurios metu kuria etudus ir analizuoja gyvenimiškas situacijas. Šios veiklos buvo pristatytos Dainų progimnazijoje, Romuvos, J. Janonio, Didždvario gimnazijose. Taip pat ir miesto bendruomenei mažojoje Šiaulių dramos teatro salėje.</p> <p>Pirmokų klasė turi ne tik papildomą pamoką per savaitę Lietuvių kalbos ir literatūros modulis „Literatūra ir kiti menai“, bet į įvairias meno šakas gilinasi lankydami dailės, teatro, muzikos ir vizualinio meno/ fotografijos/ medijų neformaliojo švietimo užsiėmimus. Pirmokai kūrė savo noveles, jas rišo į knygas, iliustravo. Gimnazijoje surengta šių leidinių paroda.</p> <p>Kultūrinių klasių veikla viešinama pristatant veiklas gimnazijos renginių metu, būsimųjų gimnazistų tėvų susirinkimų metu, skelbiant apie veiklas internetiniuose informacijos šaltiniuose.</p>
TIKSLAS. Ugdymo aplinkos išlaikymas ir modernizavimas				

1 uždavinys. Modernizuoti edukacines aplinkas.				
Plėtoti skaitmeninius mokymo(si) išteklius, priemones, informacinių komunikacinių technologijų įrangą.	Atnaujinta kompiuterinės įrangos dalis	10 proc.	20 proc.	Nupirktas 10 kompiuterių AIO, 15 kompiuterių įsigyta dalyvaujant TŪM programoje. Kompiuterizuotas biologijos kabinetas. 5 kompiuteriai pastatyti technologijų klasėje ir prijungti prie naujai įsigytos (TŪM lėšomis) dalykinių projektų rengimo įrangos: „Lazerinių graviravimo staklių“ ir „3D spausdintuvo“.
Atnaujinti mokomąją medžiagą, modernizuoti mokymo įrangą.	Atnaujinta mokymo priemonių dalis	5 proc.	10 proc.	Įsigytos mokymo priemonės, kurių poreikį numatė dalykų mokytojai. Nupirkti 5 interaktyvūs ekranai. Įsisavintos visos skirtos lėšos dalykų vadovėliams.
2 uždavinys. Gerinti gimnazijos higienines sąlygas.				

Kurti ir tobulinti ugdymo erdves	Lauko mokymosi ir poilsio erdvių skaičius	1	1	Gimnazijos fasadinėje pusėje įrengtos poilsio vietos. Parengtas ir įgyvendintas Šiaulių m. savivaldybės finansuotas mokinių dalyvaujamojo biudžeto projektas „Žalia rūta“ Įrengtos mokinių poilsio ir laisvalaikio erdvė mokiniams.
Prižiūrėti patalpas ir pastatus.	Atnaujinti mokomųjų kabinetų baldai, kab. skaičius	1	1	Atnaujinta sporto salė ir pagalbinės patalpos: tualetai, dušai, persirengimo kambariai. Sunkiosios atletikos salėje įrengtos spintos sportinio inventoriaus sudėjimui.
Prižiūrėti gimnazijos teritoriją ir inventorių.	Gimnazijos teritorijos priežiūros inventoriaus atnaujinimo dalis	10 proc.	10 proc.	Nupirkti nauji įrankiai aplinkos priežiūrai (sniego kastuvai, sniego stumtuvai, grėbliai) įsigyti nauji vazonai lauko augalams ir kt.